|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім:  | **«Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары. Генетикалық байланыс»** |
| Педагогтің аты-жөні: |  Толеубек Гулнур |
| Күні: |   |
| Сыныбы: 8 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: |  Тұздардың қасиеттері. 9- зертханалық жұмыс: Тұздарды алу және олардың қасиеттері  |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.3.4.11-тұздардың қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру |
| Сабақтың мақсаты: | Тұздардың қасиеттерін түсініп, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырады |

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтың іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту2 минҮй тапсырмасын сұрау 5 мин | Ұйымдастыру кезеңі: Оқушылармен амандасу, түгендеу. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда **«**Әрбіріңіздің менің жүрегімдегі орындарыңыз ерекше**»** атты психологиялық ахуал туғызу.Сандар арқылы үш топқа бөлу. **«Бинго»** әдісі арқылы үйге берілген тапсырманы тексереді«Пілдің тіс пастасы» тәжірибесі арқылы сабақ тақырыбын анықтау. Пәнге қызығушылықтарын арттыру.8.3.4.11- Оқу мақсатын хабарлаймын.  | Оқушылар ұстазымен амандасады. Сынып тәртібін сақтайды. Ілініп тұрған жүрек пішінді қима қағаздар арасынан өздерінің есімдері жазылған қима қағазды қиып алады, жүрекшелерде ұстазының өзіне жазған лебізін оқиды, жүрекшелердің артында жасырылған топ номері бойынша топтарға бөлінеді.Оқушылар сұрақтардың жауабын, қолдарындағы ұсынылған лотореялық билеттен тауып, белгілейдіC:\Users\admin\Desktop\Без названия.jpg«Пілдің тіс пастасы» тәжірибесі арқылы сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтайды.Бағыттаушы сұрақтар:1. Тәжірибеге қандай заттар қолданылады?
2. Талған заттар қандай элемент атомдарынан құралады?
 | Мадақтама сөз «Жарайсыңдар**»**Мадақтама сөз «Жарайсыңдар**»**Әр дұрыс жауап 1 балл | Мотивациялық сөздерСіз өте алғырсыз, Сіз өте әдемісіз,Мен сізді мақтан етемін,Сіз өте ақкөңілсіз,Сіз мықтысызҚосымша 1 |
| Сабақтың ортасыЖаңа сабаққа кіріспеОй шақыру35 мин  | **«Видео сөйлесін»** әдісі арқылы жаңа тақырыппен таныстырады, жаңа тақырып бойынша түсінік береді.Оқулықпен жұмыс жасатады.9- зертханалық жұмыс**Жас зерттеушілер1-,2- тәжірибелерді топпен бірге жасау** (темір хлориді, мыс хлориді, натрий гидроксиді, күміс нитраты ерітінділері) Байқалған құбылыстарға назар аудара отырып, реакция теңдеулерін жазуға тапсырма береді. **2- тапсырма. «Жұбын анықта»** Тұздардың алыну әдістері мен реакция теңдеулерін сәйкестендіруді ұсынады. **3-Тапсырма** **Функционалдық сауаттылық тапсырмасы****«Ойлан, жұптас, бөліс»** әдісінің көмегімен жұптық жұмыс орындайды.  **4-тапсырма: «Жарнама»** әдісінің көмегімен тапсырма орындатады. | Оқушылар **«Видео сөйлесін»** әдісінің көмегімен видео көреді, алған ақпараттарын топ ішінде талқылайды.Оқушылар оқулықта берілген нұсқаулық бойынша тәжірибелерді жасайды.Оқушылар тұздардың сілті және металдармен әрекеттесу теңдеулерін жазады.Оқушылар тұздардың алыну әдістері мен реакция теңдеулерін сәйкестендіріп жазады.Оқушылар тақырыпқа сәйкес төмендегі сұрақтарға жауап береді.Күнделікті тұрмыста ас содасы ұннан жасалатын тағамдарды әзірлеуде, дәрі-дәрмек, ыдыс-аяқ тазалағыш құрал ретінде қолданылады.Аспаз кейбір кезде біраз тұрып қалған сүтке аздаған ас содасын қосады.**1-Сұрақ.** Ас содасының химиялық формуласын жазыңыздар. **2- Сұрақ**. Аспаз не үшін бұлай істейді?А. Ас содасы тұрып қалған сүттегі микробтарды өлтіреді.В. Ас содасы сүттің дәмін жақсартады.С. Ас содасы сүтті ұютуға қабілетті сүт қышқылын бейтараптайды.D. Ас содасы сүтті ірітеді. **3- Сұрақ**. Тұздардың пайдасымен қоса зияны бар ма? Қандай зияны бар деп ойлайсыздар? Оқушылар өз ойларымен бөліседі.  1-топ. Калий нитратына жарнама жасап, келесі топтарға ұсынады.2- топ. Магний сульфатына жарнама жасап, келесі топтарға ұсынады.3-топ. Ас тұзына жарнама жасап, келесі топтарға ұсынады.  | Мадақтама сөз «Жарайсыңдар»Мадақтама сөз «Тамаша», « керемет»**Дескриптор:** Тұздардың сілтімен әрекеттесу теңдеуін жазады. 1 балл Тұздардың металдармен әрекеттесу теңдеуін жазады; 1 баллМадақтама сөз «Жарайсыңдар» Дескриптор:1. Ас содасының химиялық формуласын жазады; 1 балл2. Аспаз не үшін сүтке сода қосатындығы туралы дұрыс тұжырымды анықтайды;1 балл3. Тұздардың пайдасы және зиянын салыстыра отырып ойларымен бөліседі; 2 баллДескриптор:Әр топ жеке жеке калий нитратының, магний сульфаты, ас тұзының қолданылуын атап жарнамалайды.1 балл  | Қосымша 2Презентация, оқулық, жұмыс дәптеріПрезентация, оқулық, жұмыс дәптеріИнтер белсенді тақтаА4, ақпараттық мәтін, жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Кері байланыс3 мин | **«Білім қоржыны»** әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, кері байланысын тыңдайды.Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. | Оқушылар асыл тастарды қоржынға салу арқылы кері байланыс береді. Қызыл- қате орындадымСары- қателескен жерлерім болдыЖасыл –қатесіз орындадымАстыл тастардың артқы бетіне сабаққа қатысты ойларын білдіреді  | Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».Сонымен қатар сабақ барысында жинаған ұпайларының қосындысы бойынша 1 ден 10 ға дейін бағалайды | Ламинатталған А3 парағы, түрлі түсті смайликтербағалау парағы |
| Үй жұмысы | 173 бет, 4-,5 оқу жаттығулары ( оқулық ) |